

Bridges Preparatory Academy

Instructional Continuity Plan Guidance

Purpose of the Instructional Continuity Plan

Senate Bill 153, Chapter 38, Statutes of 2024 (herein SB 153) adds a provision to California Education Code (EC) Section 32282 requiring local educational agencies (LEAs) to adopt a plan to ensure all students can access instruction during a natural disaster or emergency. The Instructional Continuity Plan provides guidance and key resources to successfully launch and lead remote learning via a distance learning program in the event that in-person instruction at school is disrupted for an extended period of time due to an emergency or natural disaster.

This Instructional Continuity Plan shall be incorporated into and implemented as part of Bridges Preparatory Academy's Comprehensive School Safety Plan ("CSSP").

Bridges Preparatory Academy will make reasonable efforts to ensure that instructional continuity planning:

- Maintains student access to instruction during emergencies and disruptions.
- Establishes timely two-way communication with students and families.
- Identifies and addresses students' academic, social-emotional, and mental health needs.
- Provides equitable access to instructional materials, technology, and student support.
- Supports students with disabilities and other students requiring specialized services.
- Provides continuity of instruction through in-person, remote, hybrid, independent learning, or other appropriate instructional methods.
- Utilize a Multi-Tiered System of Supports ("MTSS") framework to identify and respond to student needs.

Communication Plan

In the event of an emergency such as weather-related emergency that impacts normal school operations, communications will be aligned to guidance in the Instructional Continuity Learning Plan and may include recent updates, guidance towards the start date of distance learning and resources needed, how to enroll in distance learning, support for scholars' social-emotional and mental health, family and community resources, guidance to get Wi-Fi and technology, and how families can access food services. An email address and phone number will be included for families to reach out if they have questions. All questions will be responded to within 72 hours.

- **Notification Timeline:** All families will be informed of the school's response plan within **3 calendar days** of the emergency via ParentSquare, Parent Powered and Email.
- **Ongoing Updates:** The school will continue to provide regular updates through ParentSquare, Parent Powered, the official school website, and social media platforms (e.g., Facebook, Instagram).

Instructional Continuity

The Instructional Continuity Learning Plan offers instructional guidance through a distance learning model that will begin within 5 instructional days from the closure of a school building and throughout the period where in-person instruction is suspended. Teachers will curate lessons and assignments that aim to ensure that instruction is continuous and that scholar learning is not impacted negatively but that all scholars are on track to meet grade level and course outcomes which will ensure a seamless transition back to in person instruction. Firstly, instruction will begin through asynchronous distance learning where teachers will post assignments via Google Classroom. Assignments will be posted with clear directions and deadlines to keep scholars on track in their learning/courses. Scholars will submit assignments via Google Classroom, and they will be reviewed and graded on a regular basis. Scholars will receive feedback aligned to the feedback they receive when attending in-person instruction. Teachers will host virtual office hours daily for scholars to join, ask questions, and receive support. Office hours may be required for scholars who are struggling in their courses. If distance learning continues for more than 5 instructional days, a synchronous interaction between scholars and school staff, such as virtual classes, will begin between Day 5 and Day 10. Instruction will also expand no later than Day 10 to synchronous distance learning where teachers teach lessons to scholars in real time through a virtual learning environment.

Social Emotional Class: SEL classes aim to support scholars' social, emotional, and academic well-being outside the traditional classroom setting. Topics may include motivational messages, announcements or essential information on behalf of the school, or reflection activities. SEL will begin as an asynchronous class and may be the first course to have a synchronous touchpoint between school staff and scholars in preparation for synchronous distance learning.

Daily Attendance: A daily attendance survey will be made available to scholars each day. The survey should be completed by 09:00 am. School staff will contact a scholar's parent/guardian if they have not checked-in. If a scholar misses the 09:00 am deadline, they should still complete the form as soon as possible so their attendance is recorded that day. School staff will enter scholar attendance from the daily attendance survey into PowerSchool.

Student Support Services

The school values and strives to meet the needs of all scholars, including English Learners, Scholars with Disabilities, Foster Youth, and pupils experiencing homelessness. As a result, the school will be employing several strategies to ensure that scholars remain supported through distance learning. These strategies include more opportunities for personalized learning, support for proper implementation of IEP (Individualized Educational Plan) and Counseling support.

- **Scholars with disabilities:** RSP services should be implemented to the greatest extent possible and can be held virtually. If RSP services cannot be provided, schools will need to make up those services once a scholar has returned to in-person instruction. Teachers should ensure that assignments uploaded to their Google Classrooms or packets sent to scholars have accommodations or modifications per their Individualized Education Plan. Schools can plan to hold virtual services for counseling or other services if the provider can provide them, or the schools can plan to make up services missed while scholars are on independent study.
- **Multilingual Learner Supports:** ELD intervention coach should connect with students with "newcomer" status beginning on Day 5. Individualized instruction should be provided daily for this group during office hours.
- **Counseling Services:** Students will have access to virtual counseling and mental health support throughout the emergency period.
- **After-School Programs:** Enrichment programs will continue online or be modified to hybrid formats where feasible.

Equity & Accessibility

Our school is committed to ensuring that all students, regardless of circumstances, can continue learning during emergency closures:

- **Nutrition Services: Meal distribution** will be communicated to ensure students continue to have access to nutritious food. Pickup schedules and delivery options (if applicable) will be shared via ParentSquare, ParentPowered, and the school website.
- **Translation & Accessibility:** Communications and online content will be made available in the family's preferred language and accessible formats as needed.
- **Tech Support:** The school will provide technical assistance for families encountering challenges with Wi-Fi services, online platforms or devices.

The Comprehensive School Safety Plan and Instructional Continuity Plan will be reviewed periodically to assess its effectiveness and ensure that all students are receiving equitable and quality education during emergency school closures. Feedback from families and staff will be welcomed and incorporated into ongoing improvements.

Guía del Plan de Continuidad Instruccional

Propósito del Plan de Continuidad Instruccional

El Proyecto de Ley del Senado 153, Capítulo 38, Estatutos de 2024 (en el presente SB 153) añade una disposición a la Sección 32282 del Código de Educación de California (CE) que exige a las agencias educativas locales (LEA) adoptar un plan para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder a la instrucción durante un desastre natural o emergencia. El Plan de Continuidad Instruccional proporciona orientación y recursos clave para lanzar y liderar con éxito el aprendizaje a distancia a través de un programa de aprendizaje a distancia en caso de que la enseñanza presencial en la escuela se interrumpa durante un periodo prolongado debido a una emergencia o desastre natural.

Este Plan de Continuidad Instruccional se incorporará e implementará como parte del Plan Integral de Seguridad Escolar ("CSSP") de Bridges Preparatory Academy.

Bridges Preparatory Academy hará esfuerzos razonables para garantizar que la planificación de la continuidad de la instrucción:

1. Mantiene el acceso de los estudiantes a la instrucción durante emergencias y interrupciones.
2. Establece una comunicación bidireccional oportuna con estudiantes y familias.
3. Identifica y aborda las necesidades académicas, socioemocionales y de salud mental de los estudiantes.
4. Proporciona acceso equitativo a materiales didácticos, tecnología y apoyo al alumnado.
5. Apoya a estudiantes con discapacidades y a otros estudiantes que requieren servicios especializados.
6. Proporciona continuidad de la enseñanza mediante métodos presenciales, remotos, híbridos, de aprendizaje independiente u otros métodos de instrucción apropiados.
7. Utilizar un marco de Sistema de Apoyo Multinivel ("MTSS") para identificar y responder a las necesidades de los estudiantes.

Plan de comunicación

En caso de emergencia, como una relacionada con el clima que afecte al funcionamiento escolar normal, las comunicaciones se alinearán con las directrices del Plan de Aprendizaje de Continuidad Instruccional e incluirán actualizaciones recientes, orientación sobre la fecha de inicio de la enseñanza a distancia y recursos necesarios, cómo matricularse en la educación a distancia, apoyo para la salud socioemocional y mental de los alumnos, recursos familiares y comunitarios, orientación para acceder a Wi-Fi y tecnología, y cómo las familias pueden acceder a los servicios de alimentación. Se incluirá una dirección de correo electrónico y un número de teléfono para que las familias puedan contactar si tienen dudas. Todas las preguntas serán respondidas en un plazo de 72 horas.

1. **Cronología de notificación:** Todas las familias serán informadas del plan de respuesta del colegio en un plazo **de 3 días** naturales desde la emergencia a través de ParentSquare, Parent Powered y correo electrónico.
2. **Actualizaciones continuas:** El colegio seguirá ofreciendo actualizaciones regulares a través de ParentSquare, Parent Powered, la web oficial del centro y plataformas de redes sociales (por ejemplo, Facebook, Instagram).

Continuidad instruccional

El Plan de Continuidad de Aprendizaje Instruccional ofrece orientación a través de un modelo de aprendizaje a distancia que comenzará en un plazo de 5 días desde el cierre de un edificio escolar y durante todo el periodo en que la enseñanza presencial esté suspendida. Los profesores seleccionarán lecciones y tareas que aseguren que la enseñanza sea continua y que el aprendizaje del alumno no se vea afectado negativamente, pero que todos estén en camino de alcanzar el nivel de curso y los resultados del curso, lo que garantizará una transición fluida de vuelta a la enseñanza presencial. En primer lugar, la enseñanza comenzará mediante aprendizaje a distancia asincrónico, donde los profesores publicarán las tareas a través de Google Classroom. Las asignaciones se publicarán con instrucciones y plazos claros para mantener a los estudiantes enfocados en sus aprendizajes/cursos. Los estudiantes enviarán las tareas a través de Google Classroom, que serán revisadas y calificadas regularmente. Los estudiantes recibirán comentarios alineados con los que asisten a clases presenciales. Los profesores organizarán diariamente horas de tutoría virtuales para que puedan unirse, hacer preguntas y recibir apoyo. Puede ser necesario horario de tutoría para los estudiantes que tengan dificultades en sus cursos. Si el aprendizaje a distancia continúa durante más de 5 días de instrucción, comenzará una

interacción síncrona entre los alumnos y el personal escolar, como las clases virtuales, entre el día 5 y el día 10. La enseñanza también se ampliará a más tardar en el día 10 al aprendizaje a distancia síncrono, donde los profesores imparten clases a los alumnos en tiempo real a través de un entorno de aprendizaje virtual.

Clase socioemocional: Las clases de SEL tienen como objetivo apoyar el bienestar social, emocional y académico de los alumnos fuera del entorno tradicional del aula. Los temas pueden incluir mensajes motivacionales, anuncios o información esencial por parte del colegio, o actividades de reflexión. SEL comenzará como una clase asíncrona y puede ser el primer curso en tener un punto de contacto síncrono entre el personal escolar y los alumnos en preparación para el aprendizaje a distancia síncrono.

Asistencia diaria: Cada día se pondrá a disposición de los alumnos una encuesta diaria de asistencia. La encuesta debe completarse a las 09:00 h. El personal del colegio contactará con el padre o tutor del alumno si no se ha registrado. Si un alumno no cumple con la fecha límite de las 09:00 h, debe completar el formulario lo antes posible para que su asistencia quede registrada ese día. El personal escolar introducirá la asistencia del alumno desde la encuesta diaria en PowerSchool.

Servicios de Apoyo al Estudiante

El colegio valora y se esfuerza por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes en acogida y los alumnos sin hogar. Como resultado, el colegio empleará varias estrategias para garantizar que los estudiantes sigan apoyados a través del aprendizaje a distancia. Estas estrategias incluyen más oportunidades de aprendizaje personalizado, apoyo para la correcta implementación del IEP (Plan Educativo Individualizado) y apoyo psicológico.

- **Alumnos con discapacidad:** Los servicios RSP deben implementarse en la mayor medida posible y pueden realizarse de forma virtual. Si no se pueden ofrecer servicios RSP, los colegios deberán compensar esos servicios una vez que el alumno haya vuelto a la enseñanza presencial. Los profesores deben asegurarse de que los trabajos subidos a sus Google Classrooms o los paquetes enviados a los alumnos tengan adaptaciones o modificaciones según su Plan Educativo Individualizado. Los colegios pueden planificar ofrecer servicios virtuales de orientación u otros servicios si el proveedor puede proporcionarlos, o pueden planificar recuperar los servicios perdidos mientras los becarios estén en estudio independiente.

- **Apoyos multilingües para el alumno:** El coach de intervención ELD debe conectar con estudiantes con estatus de "recién llegado" a partir del día 5. Se debe proporcionar instrucción individualizada a este grupo diariamente durante el horario de tutorías.
 - **Servicios de Orientación:** Los estudiantes tendrán acceso a asesoramiento virtual y apoyo en salud mental durante todo el periodo de emergencia.
 - **Programas extraescolares:** Los programas de enriquecimiento continuarán en línea o se modificarán a formatos híbridos cuando sea posible.
-

Equidad y accesibilidad

Nuestro centro está comprometido a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de las circunstancias, puedan seguir aprendiendo durante los cierres de emergencia:

- **Servicios de Nutrición:** Se comunicará la **distribución de comidas** para garantizar que los estudiantes sigan teniendo acceso a alimentos nutritivos. Los horarios de recogida y las opciones de entrega (si proceden) se compartirán a través de ParentSquare, ParentPowered y la página web del centro.
 - **Traducción y accesibilidad:** Las comunicaciones y el contenido en línea estarán disponibles en el idioma preferido de la familia y en formatos accesibles según sea necesario.
 - **Soporte técnico:** El colegio proporcionará asistencia técnica a familias que enfrenten dificultades con servicios Wi-Fi, plataformas online o dispositivos.
-

El Plan Integral de Seguridad Escolar y el Plan de Continuidad Instruccional serán revisados periódicamente para evaluar su eficacia y garantizar que todos los estudiantes reciban una educación equitativa y de calidad durante los cierres de emergencia de las escuelas. Se agradecerán los comentarios de familias y personal que se incorporarán en las mejoras continuas